

Presidencia Roque Sáenz Peña, 09 de marzo de 2026

RESOLUCIÓN N° 053/2026 - C.D.C.B. y A.

VISTO:

El Expediente N° 01-2026-00031 sobre la aprobación del Programa de la asignatura Metodología de la Investigación de la carrera de Ingeniería Agronómica, iniciado por el Director de Carrera Ingeniería Agronómica, Dr. Juan PRAUSE; y

CONSIDERANDO:

Que el programa de la asignatura 31-Metodología de la Investigación corresponde al Plan de Estudios de la carrera aprobado por Resolución N° 335/2023-C.S.;

Que las asignaturas correlativas respetan lo establecido en el Sistema de Correlatividades de la carrera aprobado por Resolución N° 336/2023-C.S.

Que los objetivos planteados guardan coherencia con los contenidos, métodos pedagógicos y de evaluación propuestos;

Que la fundamentación refleja la relevancia de la asignatura en la formación de los futuros profesionales;

Que los trabajos prácticos planteados son pertinentes y adecuados y la bibliografía propuesta es actualizada;

Que la modalidad de evaluación respeta la reglamentación vigente;

Lo aprobado en sesión de la fecha.

POR ELLO:

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Programa de la asignatura Metodología de la Investigación de la carrera de Ingeniería Agronómica, que como Anexo Único forma parte de la presente Resolución.


ARTÍCULO 2°: Regístrese, comuníquese, y archívese.



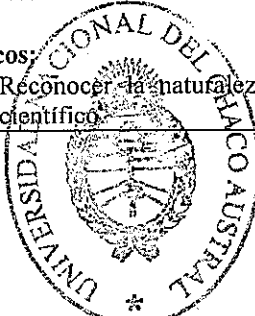

Dra. Nora B. Okulik
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas



ANEXO: PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|---|-----------|---|---|
|  UNCAUS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL | | 31- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Plan de Estudios Resolución N°389/2023-C.S. (Plan 2015) | |
| Carga Horaria: 75 horas Teóricas: 30 horas Prácticas: 45 horas | | Programa vigente desde: 2026 | |
| Carrera | | Año | Cuatrimestre |
| Ingeniería Agronómica | | Cuarto | Primero |
| CORRELATIVA PRECEDENTE | | CORRELATIVA SUBSIGUIENTE | |
| Asignaturas | | Asignaturas | |
| Para cursar | | Para rendir | Proyecto Agropecuario (Seminario de Integración) |
| Regularizadas | Aprobadas | Aprobadas | |
| ----- | Inglés | ----- | |
| DOCENTES: | | Profesora Adjunta: Ing. Alim. (Dra.) Carina Fernández Jefa de Trabajos Prácticos: Ing. Qca. (Esp.) Gabriela Álvarez | |
| FUNDAMENTACIÓN: | | <p>La metodología de la investigación desempeña un papel fundamental en la formación y desarrollo del futuro ingeniero agrónomo al proporcionarles las herramientas y habilidades necesarias para abordar los desafíos en el campo de la agricultura. Entre dichas habilidades se incluyen:</p> <p>La identificación y resolución de problemas: la investigación en el campo de la ingeniería agronómica se centra en la resolución de problemas relacionados con la producción agrícola, la gestión de recursos naturales, la calidad de los cultivos y la sostenibilidad. Desde la metodología de investigación se enseña al futuro ingeniero agrónomo cómo abordar problemas de manera sistemática, recopilando datos, analizando información y proponiendo soluciones efectivas.</p> <p>Innovación: la investigación es un motor de la innovación en la agricultura, por lo que el ingeniero que comprende el proceso de la investigación científica está mejor preparado para desarrollar nuevas técnicas, tecnologías y prácticas agrícolas que mejoren la eficiencia y la productividad, al tiempo que reducen el impacto ambiental.</p> <p>Toma de decisiones informadas: la investigación proporciona la base para tomar decisiones informadas en la agricultura. En este sentido, el ingeniero agrónomo que ha adquirido habilidades investigativas puede evaluar de manera crítica la literatura científica, los informes técnicos y los datos experimentales, lo que le permite tomar decisiones fundamentadas en la aplicación de prácticas agrícolas.</p> <p>Sostenibilidad: la sostenibilidad es un aspecto clave de la agricultura moderna, lo que requiere de un conocimiento específico para investigar y desarrollar prácticas agrícolas sostenibles que conserven los recursos naturales, reduzcan el impacto ambiental y promuevan la seguridad alimentaria a largo plazo.</p> <p>Adaptación a cambios climáticos: los cambios y las condiciones climáticas impredecibles son desafíos importantes para la agricultura, por lo que las habilidades investigativas son fundamentales para comprender y abordar estos desafíos, desarrollando estrategias de adaptación y mitigación.</p> | |
| OBJETIVOS: | | <p>Generales: Que el alumno sea capaz de aplicar las pautas básicas para la presentación de proyectos e informes de investigación</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la naturaleza y las características del conocimiento científico | |

Handwritten signature



///Res. N° 053/2026-DCByA.

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las principales etapas del proceso de investigación científica. • Reconocer la importancia de la planificación básica y el empleo de instrumentos conceptuales de una investigación. |
| CONTENIDOS MÍNIMOS: | El saber cotidiano y el saber científico. Enfoque epistemológico. Metodología para la producción del saber agronómico. El carácter social e histórico del conocimiento. Análisis de casos de investigaciones sobre la realidad agropecuaria. Ciencia, tecnología y ética. Política científica y modelos de desarrollo. |
| MÉTODOS PEDAGÓGICOS: | En cada clase se combinará la presentación de contenidos por parte del docente con la participación activa de los estudiantes. La presentación de contenidos se realizará por medio de presentaciones en formato PowerPoint, usando el pizarrón como elemento de soporte de dicha presentación. La participación de los alumnos se logrará a través de la realización de talleres y la elaboración grupal de un proyecto de investigación viable, en algún área afín a su carrera. También se prevé la lectura personal de bibliografía en tiempo externo a las clases por parte de los estudiantes y la realización de trabajos grupales, desarrollados en clase, que culminarán con plenarios. |
| MÉTODOS DE EVALUACIÓN: | El curso se evaluará por medio de las siguientes actividades: 1. Evaluaciones escritas sobre material bibliográfico. 2. Presentación escrita de un Proyecto de investigación (grupal). 3. Exposición oral del Proyecto de Investigación. La asignatura se aprueba mediante Examen Final. Se aplica la normativa vigente Res. 080/12.-C.S.- |
| PROGRAMA ANALÍTICO: | <p>UNIDAD 1: Ciencia y Conocimiento Ciencia, conocimiento científico e investigación científica. Fundamentos y características. Naturaleza y condiciones del método científico. Aspectos epistemológicos.</p> <p>UNIDAD 2: El proceso de investigación Concepto. Tipos, niveles y diseño. Métodos y tipos de estudio. Elementos de una investigación. Búsqueda bibliográfica.</p> <p>UNIDAD 3: El Proyecto de Investigación Finalidad del proyecto. Elementos del proyecto. Elaboración de un proyecto de investigación. Pasos a seguir. Condiciones de realización.</p> <p>UNIDAD 4: El Problema de Investigación Problema práctico y problema científico. Formulación y planteamiento del problema. Hipótesis. Características y funciones de las hipótesis científicas. Formulación de hipótesis.</p> <p>UNIDAD 5: Variables e Indicadores Concepto. Tipos. Empleo en la investigación. Niveles de medición y empleo de herramientas estadísticas.</p> <p>UNIDAD 6: Enfoque de la Investigación Diseño de la investigación cuantitativa y cualitativa. Concepto, funciones, objetivos y condiciones. Tipos de diseños. Instrumentos. Instancias de validación. Aplicación a las ciencias agropecuarias.</p> <p>UNIDAD 7. Otros aspectos del Proyecto de Investigación Aspecto administrativo. Ciencia, tecnología y ética. Política científica y modelos de desarrollo.</p> <p>UNIDAD 8. Redacción Pautas de redacción para la redacción del Proyecto y del Informe de investigación.</p> |
| TRABAJOS PRÁCTICOS: | <p>T. P. N° 1: La ciencia en la vida cotidiana (correspondiente a Unidad 1) Discutir los conceptos de conocimiento, ciencia y método científico. Describir casos de la vida diaria en los que se verifiquen estos conceptos, para comprender la forma en la que la ciencia interviene en la generación de dicho conocimiento.</p> <p>T. P. N° 2: Investigando una investigación (correspondiente a Unidad 2)</p> |



| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Discutir los conceptos de investigación y de investigación científica. Analizar diferentes artículos (científicos y no científicos) para clasificar las investigaciones en simples o científicas.</p> <p>T. P. N° 3: De la práctica a lo científico (correspondiente a Unidad 3) Identificar las secciones de un proyecto de investigación y los elementos de cada una de ellas. Identificar las preguntas que deben responder cada una de estas secciones.</p> <p>T. P. N° 4: De variables dependientes e independientes y otras cuestiones (correspondiente a Unidades 4 y 5) Elegir tres situaciones problemáticas del área agronómica que ameriten una investigación científica. Plantear las hipótesis correspondientes, identificando las variables independientes y dependientes en cada una de ellas. Para cada par de variables, realizar un esquema que muestren los cambios esperados en la variable dependiente a partir de la manipulación de la independiente.</p> <p>T. P. N° 5: Los primeros pasos en el planteo de la investigación (correspondiente a Unidad 6) Elegir un diseño simple para la resolución de una de las situaciones problemáticas indicadas en el T. P. N° 4.</p> <p>T. P. N° 6: El ciclo de la investigación Realizar el esquema del ciclo de la investigación, desde la idea hasta la difusión de resultados. Analizar diferentes artículos científicos, reconociéndolos como etapa final del proceso, identificando también las demás etapas de la investigación.</p> <p>T. P. N° 7: La redacción académica Definir texto académico. Discutir el concepto de redacción académica. Analizar diferentes tipos de textos académicos. Mediante los recursos adecuados, reescribir un texto para convertirlo en académico.</p> |
| <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. México: Mc Graw-Hill. (6ta Edición). • SAMAJA, JUAN. (2004). <i>Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica</i>. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires (3ra Edición). • BERNAL, CÉSAR. (2010). <i>Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales</i>. Colombia. Pearson Educación (3ra Edición). • ARIAS, FIDIAS G. (2012). <i>El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica</i>. Caracas-República Bolivariana de Venezuela. EDITORIAL EPISTEME, C.A. (6ta Edición). • CUBO DE SEVERINO, LILIANA y otros. (2005). <i>Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso científico</i>. Córdoba: Comunica-arte-Editorial (1ra Edición). |



Nora B. Okulik
Dra. Nora B. Okulik
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas